

"Согласовано"
Председатель комитета по
образованию администрации
города Мурманска
В.Г. Андрианов



"Утверждено"
Зав. МБДОУ г. Мурманска № 34
Каленбет - Каленбет С.В.
Приказ № 94 от 12.09.2018
Принята на педсовете
протокол № 01 от 12.09.2018.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г. Мурманска № 34
на период 2018-2021 гг.

2018 г.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
III. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	
3.1. Информационная справка.....	6
3.2. Материальная база.....	9
3.3. Кадровое обеспечение.....	10
3.4. Образовательный процесс.....	10
3.5. Образовательные технологии.....	11
3.6. Оздоровительная работа.....	13
3.7. Работа с семьями воспитанников.....	15
3.8. Достижения МБДОУ.....	16
IV. АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ	17
V. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	
5.1. Общие тенденции развития дошкольного образования.....	21
5.2. Цели и задачи реализации Концепции.....	22
5.3. Организационно-педагогическая структура.....	22
5.4. Основы образовательной деятельности МБДОУ.....	24
5.5. Модель выпускника.....	25
VI. ПРОЦЕССУАЛЬНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	
6.1. План-график реализации Программы развития	26
6.2. Стратегический план реализации программы развития.....	28
VII. КОНТРОЛЬНО-ЭКСПЕРТНАЯ ЧАСТЬ.....	31

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы развития

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 34 на период с 2018 – 2021г.г.

Ответственный исполнитель Программы развития

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 34

Нормативно – правовые основания для разработки Программы развития

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 г.г., утверждённая постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.г., утверждённая постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015).
7. Устав МБДОУ г. Мурманска № 34
8. Локальные акты МБДОУ г. Мурманска № 34

Разработчики Программы развития

Администрация МБДОУ г. Мурманска № 34, педагогический коллектив МБДОУ г. Мурманска № 34

Цели Программы развития

Повышение доступности и качества образовательных услуг через создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи Программы развития

1. Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечивать интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка.
2. Совершенствовать структуру взаимодействия воспитателей и узких специалистов для обеспечения необходимых условий реализации ФГОС ДО.

3. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.
4. Внедрять инновационные проекты в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
5. Совершенствовать систему мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований.
6. Повышать профессиональный уровень педагогических работников.
7. Обеспечить взаимодействие с социальными партнерами, реализовывать образовательные проекты через Интернет – ресурсы.

Источники финансирования Программы развития

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств.

Сроки выполнения Программы развития

Программа реализуется в период с 2018 г. по 2021 г.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Повышение качества дошкольного образования и его доступности.
2. Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в развитии индивидуальных способностей.
5. Обеспечение качества образовательных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья, эмоционального благополучия, социализации и индивидуализации детей, развития педагогических работников; участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
6. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Система организации контроля по выполнению Программы развития

Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет руководитель Программы развития. Ежегодное обсуждение результатов реализации Программы развития осуществляется на итоговом педагогическом совете.

ФИО, должность, телефон руководителя Программы развития

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБДОУ г. Мурманска № 34 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательного учреждения разработку и утверждение Программы развития образовательного учреждения. Наличие Программы развития в образовательном учреждении закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательного учреждения, определяющий стратегические направления развития образовательного учреждения. Программа как управленческий документ развития образовательного учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа призвана:

- ☞ обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- ☞ консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

Основными приоритетами развития дошкольного образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы в системе общего образования определены:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и осуществление образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ, аллергопатологией, здоровых детей в группах общеразвивающей, оздоровительной, компенсирующей направленности.
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Здоровье дошкольников.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учётом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы. Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения. Основным механизмом реализации Программы является

деятельность рабочих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Результатом работы МБДОУ по реализации Программы является повышение эффективности работы образовательного учреждения, высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

III. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Информационная справка

Полное и сокращённое наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 34; МБДОУ г. Мурманска № 34.

Юридический адрес учреждения: 183031, город Мурманск, проспект Героев-североморцев, дом 9, корпус 3.

Фактический адрес учреждения: 183031, город Мурманск, проспект Героев-североморцев, дом 9, корпус 3.

Телефон (факс): 8(815-2)43-65-84, 8(815-2)43-66-05

Электронный адрес: super.dou34@yandex.ru

Официальный сайт: <http://www.dou34/edu.murmansk.ru>

Учредитель МБДОУ: комитет по образованию администрации города Мурманска.

Руководитель МБДОУ: Каленбет Светлана Владимировна.

Учреждение располагается в отдельно стоящем здании общей площадью 1,059 кв. м, проектной мощностью 11 групп, реальная наполняемость составляет 241 воспитанник. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, примыкает к зеленой зоне. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, цветник. Вокруг здания МБДОУ много зеленых насаждений, которые занимают 60% от общей площади участка. Игровые площадки оснащены малыми архитектурными формами, песочницами. Территория детского сада огорожена металлическим забором.

На территории детского сада имеются:

- прогулочные участки (грунтовое покрытие);
- спортивная площадка (грунтовое покрытие);
- зона для двигательной деятельности (асфальтовое покрытие - мелкозернистая смесь).

В учреждении создана достаточная материально-техническая база, организована предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Здание МБДОУ включает специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса:

- физкультурный зал – 1;
- музыкальный зал – 1;

- групповые помещения с раздевальными, туалетными и спальными комнатами – 11;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- кабинет заведующей – 1;
- кабинет старшего воспитателя – 1;
- медицинский комплекс (медицинский кабинет, изолятор) – 1;
- сопутствующие помещения (прачечная, пищеблок) – 1.

Структура комплектования:

- 11 групп, из них 1 общеразвивающая группа раннего возраста,
- 2 оздоровительные группы раннего возраста,
- 3 дошкольные общеразвивающие группы,
- 4 оздоровительные дошкольные группы,
- 1 дошкольная группа компенсирующей направленности.

Группы оздоровительной направленности созданы для детей с аллергопатологией, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий.

Группа компенсирующей направленности организована для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В МБДОУ г. Мурманска № 34 функционирует логопедический пункт.

Коррекционная работа в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи рассчитана на 2 года и обеспечивает овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой языка, а также элементами грамоты.

Учителя-логопеды строят свою коррекционно-педагогическую деятельность на основе диагностики, что позволяет скоординировано определять специфику индивидуального подхода, вариативность коррекционных приемов; грамотно осуществлять планирование логопедических занятий и форму их проведения.

Воспитатели логопедической группы накопили богатый методический материал, создали соответствующую требованиям предметно-развивающую среду, обеспечивающую развитие и психологический комфорт для детей; успешно используют тематическое и перспективное планирование.

Выпускники детского сада успешно осваивают программу обучения в общеобразовательных школах и гимназиях города.

Задачи методической службы в лице старшего воспитателя направлены на развитие творческого потенциала педагогов МБДОУ. Методический кабинет является центром сосредоточения теоретического и практического материала, необходимого для успешного осуществления задач воспитательно-образовательной работы воспитателей с детьми. В нем также собран материал педсоветов, семинаров-практикумов, консультации, конспекты занятий, новейшая методическая литература, справочный материал для воспитателей. Под контролем старшего воспитателя находится курсовая переподготовка воспитателей. Педагоги повышают свою профессиональную квалификацию на курсах ИРО.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства,
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

МБДОУ осуществляет свою педагогическую деятельность в тесном контакте с ГИМЦ РО, ИРО, МПК, музеями города, детской областной библиотекой.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола воспитанников. Деятельность МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом МБДОУ, Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, лицензией на образовательную деятельность, родительскими договорами, договором с учредителем. Режим работы дошкольного учреждения, распределение учебной нагрузки по возрастным группам, правильное сочетание групповой, подгрупповой и индивидуальной форм организации детей в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для МБДОУ.

Историческая справка:

В 1970 году детский сад введен в эксплуатацию и начал функционировать.

До июня 1996 г. ясли-сад 34 принадлежал ведомству Мурманского ордена Ленина морского рыбного порта БПО «Севрыба».

В 1996 г. в связи со слиянием с ДОУ № 52 появились специализированные группы для детей с аллергопатологией.

В 1996 г. Детский сад № 34 переименован в дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска детский сад комбинированного вида № 34 на основании приказа № 443 от 07.08.1995 года Министерства образования РФ.

В 2001г. ДОУ № 34 переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска детский сад комбинированного вида № 34 на основании Постановления № 286 от 07.02.2001г.

В 2011г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска детский сад комбинированного вида № 34 переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска детский сад комбинированного вида № 34 (МБДОУ 34 г. Мурманска) на основании приказа комитета по образованию администрации г. Мурманска № 1304 от 01.12.2011г.

В 2016г. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска детский сад комбинированного вида № 34

переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 34 (МБДОУ г. Мурманска № 34) на основании постановления администрации г. Мурманска № 3169 от 17.11.2015г.

С февраля 2009 года руководство детским садом осуществляет заведующая Каленбет Светлана Владимировна.

3.2. Материальная база

Составляющие материально-технической базы: здание, прилегающая территория, помещения детского сада.

Материальная база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии, укомплектована для полноценного функционирования. Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение (краткий перечень)
<u>Групповые комнаты</u> образовательная деятельность, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность, игры, самообслуживание.	детская мебель для практической деятельности, центры активности, наглядно-информационное обеспечение («Календарь природы», «Уголок дежурств» и пр.), ноутбуки.
<u>Спальные помещения</u> дневной сон, гимнастика после дневного сна.	спальная мебель.
<u>Раздевальные комнаты</u> раздевание и одевание детей, информационно-просветительская работа с родителями, выставки продуктов детского творчества.	шкафчики для детской одежды, скамейки, наглядно- информационный уголок для родителей.
<u>Спортивный зал</u> НОД по физическому развитию, спортивные досуги, развлечения, праздники, консультативная работа с родителями.	спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр, магнитофон, атрибуты для досугов.
<u>Музыкальный зал</u> НОД по художественно- эстетическому развитию, индивидуальные занятия, тематические досуги, развлечения, театральные представления, праздники и утренники,	музыкальный центр, пианино, синтезатор, мультимедийный проектор, ноутбук, музыкальные инструменты для детей, детские и взрослые костюмы, детские и взрослые стулья, скамейки.

родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	
<u>Методический кабинет</u> осуществление методической помощи педагогам.	учебные и учебно-методические пособия, методическая литература, опыт работы педагогов, стационарный компьютер, компьютерный стол, шкафы для литературы и пособий.
<u>Кабинет учителя-логопеда</u> НОД по речевому развитию детей	шкафы для пособий, наглядный материал, детские столы и стулья, ноутбук.
<u>Прогулочные участки</u> оздоровление воспитанников.	малые архитектурные формы.

3.3. Кадровое обеспечение

Общее количество специалистов в штате дошкольного учреждения:

Заведующий – 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 21

Музыкальный руководитель – 2

Учитель-логопед - 2

Инструктор по физическому воспитанию - 1

Образование		Категория		Стаж работы		
Высшее	Среднее профессиональное	Высшая	Первая	До 5 лет	От 5 до 30 лет	Свыше 30 лет
7	19	10	5	8	10	9

3.4. Образовательный процесс

Социальный заказ родителей на образовательные услуги МБДОУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, на развитие у детей художественно-творческих способностей и эстетических представлений, на основе сохранения здоровья, формирования привычки к здоровому образу жизни.

Базисной программой является основная общеобразовательная программа МБДОУ г. Мурманска № 34, разработанная на основе:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» с учетом ФГОС, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой,

- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной,
- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей /Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, парциальных программ:
- "Физическая культура - дошкольникам" Л.Д.Глазыриной,
- "Здравствуй!" М.Л.Лазарева.

Одним из направлений в деятельности образовательного учреждения является обеспечение равных возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу общего образования. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В МБДОУ созданы организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку, в адаптационный период для каждого ребенка создается комфортный режим.

3.5. Образовательные технологии

В педагогической практике дошкольного учреждения используются образовательные технологии, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей - ТРИЗ (технология решения изобретательских задач), технология проектирования, ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), игровые технологии, легоконструирование. Данные технологии позволяют по-новому организовать систему дошкольного образования, в которой ребенок является активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Технология проектирования дает возможность объединить содержание образования на основе интеграции различных видов детской деятельности. Открывает большие возможности для взаимодействия между воспитанниками, родителями и педагогами. У старших дошкольников формируются качества личности, необходимые будущему школьнику. Проект для воспитанника – это специально организованная среда, в рамках которой ребенок выступает как субъект деятельности – он изучает, исследует, действует. Проект дает возможность обобщения, умения делать выводы, развития совместной познавательной-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных навыков.

Технология ТРИЗ - одна из наиболее перспективных развивающих технологий в дошкольном образовании. ТРИЗ как универсальный инструментальный используется во всех видах деятельности. Это позволяет нашим педагогам формировать единую гармоничную, научно обоснованную

модель мира в сознании ребенка, осуществить эвристическое обучение. Многолетний опыт использования технологии показал, что воспитанники, овладев основными мыслительными операциями по созданию творческого продукта, успешно адаптируются в школе вне зависимости от системы обучения.

Информационно - коммуникативные технологии в детском саду позволяют развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивать разносторонние умения, что способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками и повышает уровень готовности ребёнка к школе.

Игровые технологии привлекательны тем, что обучение воспитанников проходит в интересной игровой форме, что позволяет значительно повысить интерес, мотивацию и снизить утомляемость детей. Играя, дети учатся действовать в "уме" и "мыслить", а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности. В процессе реализации игровых технологий отмечена их универсальность, они органично интегрируются с ТРИЗ, ИКТ, технологией проектирования и встраиваются в образовательный процесс. В результате их использования у воспитанников отмечается значительная динамика в интеллектуальном развитии.

Лего-конструирование - одна из самых известных и распространённых педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду развития и обучения ребёнка. Когда ребёнок вовлечён в процесс создания значимого и осмысленного продукта, он сам «строит» своё знание, свой интеллект. Занимаясь конструированием, дети учатся работать руками, они развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию.

В ходе организованной образовательной деятельности повышается коммуникативная активность каждого ребёнка, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей. Оценка динамики развития ребёнка в условиях реализации содержания образовательных областей осуществляется в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Отслеживание эффективности педагогических воздействий осуществляется на основе педагогического наблюдения. Результаты анализа эффективности педагогических воздействий показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Результаты анализа эффективности педагогических воздействий за 2017-2018 учебный год:

Образовательные области	Начало года	Конец года	Динамика
Познавательное развитие	2,9	4,2	Положительная
Социально-коммуникативное развитие	3,2	4,0	Положительная
Речевое развитие	3,0	4,2	Положительная
Художественно-эстетическое развитие	2,8	4,2	Положительная
Физическое развитие	3,1	4,4	Положительная

3.6. Оздоровительная работа

Перед педагогами стоит важная задача – дать детям начальные представления о здоровом образе жизни. Ребёнок, познавая себя и особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность. Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: отмечается снижение частоты простудных заболеваний на одного ребёнка, количество пропущенных дней по болезни. Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются социально-экономическими условиями семей, боязнью со стороны родителей закаливающих и профилактических мероприятий, низким уровнем вовлеченности их в педагогический процесс.

Средняя заболеваемость воспитанников

Год	Пропуск по болезни на одного ребёнка (дни)	Травматизм
2015	Ранний возраст – 27 дней Дошкольный возраст – 15,8 дня	нет
2016	Ранний возраст – 30,8 дня Дошкольный возраст – 18,8 дня	нет
2017	Ранний возраст – 21,5 дней Дошкольный возраст – 15,4 дня	нет

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трёх взаимосвязанных блоках: работа с детьми, работа с родителями, работа с сотрудниками МБДОУ.

Работа с детьми: тематическая, игровая, интегрированная образовательная деятельность, экскурсии, тематические досуги, оздоровительно-игровые мероприятия и т.д.

Работа с родителями: оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, вовлечение в оздоровительные мероприятия и т.д.

Работа с сотрудниками: освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педагогических советов, семинаров, психологические тренинги и т.д. В перечень оздоровительных мероприятий входят: проветривание помещений в соответствии с графиком, влажная уборка групповых помещений, гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная, пальчиковая), непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию, физкультминутки, подвижные игры на свежем воздухе, профилактика плоскостопия и осанки, точечный массаж, воздушные ванны, закаливание солнцем и водой (в летний оздоровительный период) полоскание рта после еды водой комнатной температуры, гигиенические процедуры, иммунизация, систематические осмотры детей по показателям здоровья, работа с родителями.

В МБДОУ разработана авторская комплексная программа оздоровления и физического развития детей в условиях детского сада «Ростки здоровья».

На основе современных технологий были отобраны рекомендации по работе с детьми, страдающими аллергопатологией:

- ◆ особенности адаптационной работы;
- ◆ поддержание пищевой диеты;
- ◆ организация гипоаллергенной предметно-развивающей среды;
- ◆ стратегический план улучшения здоровья детей;
- ◆ лечебно-профилактические мероприятия;
- ◆ оптимальная двигательная нагрузка;
- ◆ дополнительная кружковая работа;
- ◆ каникулярные дни;
- ◆ схема валеологической работы;
- ◆ нетрадиционные методы оздоровления.

Воспитанники детского сада являются участниками ежегодных легкоатлетических пробежек, посвященных Дню города и Дню Победы, спортивного фестиваля «Белый медвежонок» и спортивного праздника «День физкультурника». В рамках деятельности по оздоровлению и формированию здорового образа жизни были опубликованы научные статьи, подготовлены доклады к конференциям и семинарам вне МБДОУ. В соответствии с ФГОС ДО в каждой группе детского сада оборудованы «уголки уединения», «физкультурные уголки».

МБДОУ обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-тичасовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Основными задачами организации питания в МБДОУ являются:

- создание условий, направленных на обеспечение сбалансированным питанием;
- гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд;
- составление второго меню для детей с аллергопатологией,
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Питание в МБДОУ осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста.

Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность. Инструктором по физической культуре проводятся физкультурные занятия в помещении и на свежем воздухе.

3.7. Работа с семьями воспитанников

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Работа с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии дошкольника.

Условия успешного сотрудничества педагога с родителями:

- ☞ проявляется желание пойти на контакт;
- ☞ существует заинтересованность в общении;
- ☞ соблюдается тактичность;
- ☞ родитель выступает в роли равного партнера;
- ☞ рассматриваются интересные значимые темы;
- ☞ существует готовность принять иную точку зрения.

Содержание взаимодействия дошкольного учреждения с семьей включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в детском саду.

Формы и методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей можно представить в нескольких направлениях:

1. Традиционное (собрание, консультации, беседы, утренники, организация совместных мероприятий, дни открытых дверей, посещение ребенка на дому и т.п.).
2. Информационно - просветительское (печатная продукция, стенды, папки - передвижки, и т.д.).
3. Интерактивное направление (мастер-класс, тематические акции, метод проблемных ситуаций и т.п.).

4. Творческо-продуктивное направление (выставки работ и т.д.)

5. Обратная связь (анкетирование, книга отзывов и предложений и т.д.)

III. Достижения дошкольного учреждения

Воспитанники МБДОУ под руководством педагогов активно участвовали в мероприятиях разного уровня в 2017-2018 учебном году:

Название конкурса (с указанием уровня)	Участники	Результат
Городской фестиваль научно-технического творчества «Волшебная страна конструирования» Номинация «Творческий проект» 2 место	2 ребенка	2 место
Окружной конкурс талантов от комитета по культуре администрации г. Мурманска «Мини Мистер 2017»	2 ребенка	победители
Областной конкурс детского творчества «С любовью к «Кировке»», посвященного 85-летию мурманского областного Дворца культуры и народного творчества им. С.М. Кирова (региональный уровень)	33 ребенка	участники
Областной конкурс детского творчества «С любовью к маме» (региональный уровень)	25 детей	участники
Областной конкурс чтецов «Чьи стихи мы знаем с детства» (региональный уровень)	18 детей	1 победитель
Конкурс детского творчества «Вторая жизнь мусора» ПАО Мурманский морской торговый порт (муниципальный уровень)	29 детей	победители 1 место
Конкурс рисунков ГАУ МО Центра спортивной подготовки «Здоровье лучше у того, кто любит спорт и ГТО»	20 детей	1 призер
Городской конкурс по изготовлению кормушек «Сытые птички» Проект в поддержку зимующих пернатых в столице Заполярья. Организован "Путеводная звезда", "ПиМ", Краеведческий музей	5 детей	участники
Городской экологический конкурс детских рисунков и работ по декоративно-прикладному творчеству «Дети Земли» МОМОЭО «Природа и молодежь» (муниципальный)	14 детей	участники
Открытый городской конкурс детских раскрасок «Мир, в котором я живу» к 80-летию Мурманской области (МБУК Центр досуга и семейного творчества г. Мурманска)	3 детей	3 призера
Городской конкурс на лучшие листовки, буклеты, плакаты по военно-патриотическому воспитанию «Готов Родине служить!»	1 ребенок	победитель

Городской конкурс детского рисунка от сети магазинов «Гостинец» «Самый лучший гостинец»	3 ребенка	3 призера
Конкурс декоративно – прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2018» МАУК «Дом культуры Ленинского округа г.Мурманск	4 ребенка	4 победителя
XXI Международный конкурс детской рукописной книги «Здесь мне посчастливилось родиться», посвященный Десятилетию детства в России	1 ребенок	победитель
Региональный конкурс «Мой папа самый лучший» Центр защиты материнства «Колыбель»	4 ребенка	2 призера
Всероссийский конкурс детского рисунка по охране труда «ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ»	13 детей	победитель
Конкурс детского рисунка к 1 апреля «День смеха» «Деликат» Мурманск	1 ребенок	победитель
Всероссийский конкурс рисунков «Я – художник», Всероссийский центр «Мир педагога»	1 ребенок	лауреат 3 степени
Международный конкурс «Юные таланты -2018», Международный образовательный портал «Я одарённость.ру»	10 детей	2 место
Конкурс творческих проектов «Бюджет для граждан» от Министерства финансов Мурманской области	12 детей	участники
Конкурс фотографий «Посади дерево 2017» от Министерства природных ресурсов и экологии Мурманской области	1 ребенок	3 место

IV. АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ

По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за предыдущие годы можно выделить ключевые направления развития МБДОУ на период до 2021 года:

- 1.Повышение эффективности реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие предметной развивающей среды для повышения качества учебно-воспитательной работы с детьми.
4. Внедрение современных образовательных технологий.
5. Повышение квалификации педагогов детского сада.

Внутренний анализ МБДОУ			
№	Показатель, определяющий качество образования	Сильная сторона в деятельности МБДОУ	Слабая сторона в деятельности МБДОУ
1	Система	Большой опыт работы на	В связи с постоянными

	управления	управленческих должностях административных работников МБДОУ, высокий уровень их профессиональной квалификации	изменениями нормативно-правовой документации, требуется постоянное перераспределение функций для выполнения оперативных и долгосрочных задач, что влечет за собой проблемы в оптимальном распределении времени и ресурсов
2	Предметно-развивающая среда	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде	Некоторое приобретённое оборудование требует апробации, обобщения опыта в форме методических рекомендаций и пр.
3	Содержательное обеспечение	Эффективная реализация всех областей ФГОС ДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности	Недостатки в реализации системного подхода к реализации образовательных областей
4	Кадровое обеспечение	Укомплектованность всеми необходимыми кадрами	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям профессионального стандарта педагога
5	Учебно-методическое обеспечение	Укомплектованность всем необходимым учебно-методическим обеспечением	Недостаточная мотивированность педагогов в плане использования всего объема учебно-методического обеспечения
6	Материально-техническое обеспечение	Укомплектованность всем необходимым учебно-методическим обеспечением	Отсутствие в штатном расписании кадров, отвечающих за ремонт и эксплуатацию компьютерной техники
Внешний анализ среды			
№	Показатель, влияющий на качество	Благоприятные возможности	Риски

	образования		
1	Родители воспитанников	Высокий уровень образования родителей	Завышенный образовательный запрос на индивидуальное развитие ребенка
2	Система образования	Деятельность образовательных учреждений успешно координируется на уровне города	Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, при этом трудно оценить эффективность изменений
3	Социально-экономическое окружение	Большое количество потенциальных социальных партнеров для совместных образовательных проектов	Недостаточная мотивированность части социальных партнеров к сотрудничеству

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБДОУ		Оценка перспектив развития МБДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Квалифицированный педагогический коллектив	Отсутствие в штатном расписании педагогов дополнительного образования	Активное использование компьютерных образовательных технологий	Отсутствие в штатном расписании специалистов, в чей функционал входит техническое сопровождение компьютерных технологий
Высокая степень обеспечения детского сада современным оборудованием	Недостаточная мотивированность части педагогического состава к использованию новейших образовательных технологий	Усиление здоровьесберегающего потенциала детского сада путем приобретения специального оборудования	Ограниченность средств бюджета
Большое количество социальных партнеров для	Необходимость решения большого количества	Планирование открытия центра робототехники	Юридическая непроработанность этого аспекта,

осуществления совместных проектов	оперативных задач МБДОУ в ущерб целостной проектной деятельности		отсутствие ставки руководителя центра, отсутствие средств бюджета
-----------------------------------	--	--	---

Сценарий развития МБДОУ будет выглядеть следующим образом: создание модели МБДОУ, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями. Расширение социальной доступности качественного образования, направленного на реализацию инвестиционной привлекательности, повышению уровня образования на основе перевода последнего в совокупность образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами.

Возможности:

МБДОУ располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг образовательным продуктом – образовательной системой, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования и современные образовательные технологии.

Риски:

Возможна нестабильность в комплектовании педагогическими кадрами, что отрицательно скажется на системе воспитательно-образовательного процесса. Ограниченность помещений для расширения дополнительных бесплатных образовательных услуг.

Последствия позитивные:

Сохранение и расширение доступности повышенного уровня образования детей за счет перехода МБДОУ к рыночной идеологии оказания образовательных услуг.

Последствия негативные:

Возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита.

Действия по реализации сценария:

Инновационное развитие учебно-воспитательного процесса за счет реализации ООП ДО и современных образовательных технологий.

Личностно-ориентированный подход к формированию личности ребенка в процессе реализации приоритетных направлений деятельности МБДОУ.

Концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных социумом.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария:

Данный сценарий развития МБДОУ перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условиях:

⊗ профессионального управления процессом развития дошкольной организации;

- ☞ оказания помощи органами управления образования;
- ☞ включенности семей воспитанников, представителей социальных партнеров в организацию воспитательно-образовательного процесса.

V. КОНЦЕПТУАЛЬНО – ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

5.1. Общие тенденции развития дошкольного образования

Развитие системы дошкольного образования регламентируется ФЗ «Об образовании в РФ», введением ФГОС ДО. В данных документах большая роль отводится использованию новых форм обучения, реализации инклюзивных практик, созданию условий для охвата дошкольным образованием детей с 2 месяцев до 8 лет. Особенностью настоящей Программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

- ☞ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ☞ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ☞ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ☞ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ☞ сотрудничество учреждения с семьей;
- ☞ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ☞ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ☞ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- ☞ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- ☞ повышение социального статуса дошкольного образования;
- ☞ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ☞ обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям

реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

☞ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

☞ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

☞ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

☞ обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

☞ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

☞ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

☞ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

☞ обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

☞ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

☞ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5.2. Цели и задачи реализации Концепции

Цель - создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Ключевыми задачами Концепции являются:

- ⊗ развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- ⊗ создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурноспортивных ресурсов социального окружения;
- ⊗ информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в учебно-воспитательный процесс современных информационных технологий;
- ⊗ повышение эффективности использования кадрового потенциала МБДОУ за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

5.3. Организационно – педагогическая структура

В 2018 - 2021г.г. структура МБДОУ будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив:

Педагогический совет осуществляет освоение новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизацию учебно-воспитательного процесса. Решает вопросы организации дополнительных образовательных услуг для воспитанников и их родителей (законных представителей). Выявляет, обобщает, внедряет и распространяет передовой педагогический опыт, принимает участие в обсуждении вопросов планирования образовательной деятельности МБДОУ.

Творческие группы – объединения наиболее высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ и технологий.

Методическая служба осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ, несет ответственность за качество программ, реализуемых в МБДОУ, руководит подготовкой педагогических кадров по проблемам дошкольного образования, координирует работу коллектива по созданию предметно-развивающей среды.

Психолого-медико-педагогический консилиум выделяет группы риска, отвечает за вопросы социально-педагогической адаптации, детей нуждающихся в коррекции, координирует деятельность специалистов, работающих с детьми, имеющими отклонения в развитии, отвечает за создание условий, позволяющих обеспечить индивидуальный маршрут обучения для детей, оказывает необходимую психологическую поддержку и помощь семьям в воспитании детей.

5.4. Основы образовательной деятельности МБДОУ

Ценность инновационного характера направлена на сохранение позитивных достижений учреждения в обеспечении высокого уровня воспитания и образования дошкольников. Изменение содержания образования заключается в интеграции видов детской деятельности на основе задач ООП ДО.

Доступность качественного образования.

Ценность качества образовательного процесса, с одной стороны, напрямую связано с ценностью ребенка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка – как одно из условий сохранения здоровья, с другой стороны – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями выступают использование современных образовательных программ, технологий, нетрадиционных форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих личностное развитие ребенка, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, предметно-развивающая среда, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера.

Эффективность деятельности учреждения заключается в создании условий для соответствия условиям образовательного и медицинского лицензирования, рациональном расходовании бюджетных средств. Принцип сохранения целостности и единства образовательного пространства, который предполагает участие МБДОУ в функционировании единой образовательной системы района, города.

Принцип дифференциации и интеграции.

Реализация данного принципа предполагает развитие и укрепление связей с образовательными организациями и учреждениями: детскими садами, школами, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, предприятиями, а также предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребенка, формирование начал личности.

Принцип демократичности и гуманизации предполагает планирование учебно-воспитательного процесса совместно с родителями, с педагогами, социальными партнерами, т. е. прозрачность действий, ориентацию взрослых на личность ребенка.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения, процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип преемственности, который заключается в преемственном

содержании форм и методов воспитания, усложнение их в зависимости от возрастной группы детей.

Принцип динамичности и активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого, развитие от простого к сложному.

Принцип многоканального финансирования. Реализация данного принципа заключается в организации смешанного финансирования учреждения по типу: бюджетное (отдельная категория, в т.ч. финансирование инновационной деятельности) – благотворительная помощь заинтересованных лиц (организаций) – доходы от предоставления дополнительных (платных) образовательных услуг.

Принцип измерения успеха предполагает, что о положительном опыте работы МБДОУ осуществляется трансляция на разных уровнях системы образования.

5.5. Модель выпускника

Современная модель выпускника МБДОУ строится на основе его готовности к самореализации в современном мире. В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- ☞ Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- ☞ Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- ☞ Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- ☞ Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- ☞ Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- ☞ Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни. Модельные потребности выпускника – это стремление к общению, физическому движению, познанию окружающего мира и явлений в нем, признанию себя в современном мире.

Эти потребности выпускника будут удовлетворяться в период пребывания дошкольника в детском саду. Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в учебно-воспитательном процессе, в системе дополнительного образования, в коррекционной работе.

VI. ПРОЦЕССУАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

6.1. План – график реализации Программы развития

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Направление 1 "Обеспечение доступности дошкольного образования"			
1. Совершенствование работы официального сайта МБДОУ.	2018 - 2021	Ответственный за ведение сайта согласно приказа заведующей МБДОУ.	Сайт МБДОУ, удовлетворяющий потребности всех участников образовательного процесса.
2. Функционирование ресурсного центра Лего – конструирования.	2019-2021	Руководитель ресурсного центра согласно приказа заведующей МБДОУ.	Ресурсный центр, финансируемый за счет бюджетных средств.
3. Организация и осуществление дополнительных образовательных услуг.	2018-2021	Заведующий	Расширение спектра образовательных программ и услуг.
Направление 2 "Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования"			
1. Реализация мероприятий по оценке качества ДОО и внесение необходимых изменений на основе «обратной связи» от участников образовательного процесса.	2018-2021	Заведующий, старший воспитатель	Бланки анкет, опросных листов, аналитические материалы.
2. Участие в муниципальных и региональных этапах конкурсов.	2018-2021	Заведующий	Положительный имидж МБДОУ в городе и в области. Место в рейтинге лучших МБДОУ Мурманска.
3. Использование педагогами	2018-2021	Старший воспитатель	Приобретение современного

современных образовательных технологий.			оборудования, отчетность творческих групп, распространение передового педагогического опыта в форме выступления, статей.
4.Повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации, участие в конкурсах педагогического мастерства.	2018-2021	Заведующий, старший воспитатель	100% обученность сотрудников, методические материалы
Направление 3 "Реализация модели оздоровления дошкольников"			
1. Мониторинг состояния оздоровительной системы МБДОУ.	2018-2021	Заведующий, старший воспитатель	Контрольно – измерительные и аналитические материалы.
2.Реализация проектов физкультурно-оздоровительной направленности	2018-2021	Старший воспитатель, руководитель творческой группы согласно приказу заведующей МБДОУ.	Описание реализованных проектов.
3. Организация и осуществление дополнительных образовательных услуг.	2018-2021	Заведующий	Расширение спектра образовательных программ и услуг оздоровительной направленности.
Направление 4 «Реализация образовательных проектов в рамках взаимодействия»			
1. Укрепление и расширение связей МБДОУ с социальными партнерами.	2018-2021	Заведующий, старший воспитатель	Пролонгирование и заключение договоров о сотрудничестве.
2. Инициация и	2018-2021	Заведующий,	Описание

осуществление совместных проектов различной направленности.		старший воспитатель	реализованных проектов.
---	--	---------------------	-------------------------

6.2. Стратегический план реализации программы развития

Управление		2018	2019	2020	2021
Разработка и внедрение системы менеджмента качества в соответствии с международными стандартами	Ключевые мероприятия/действия			Разработка политики в области качества	Реализация политики в области качества
			Разработка информационных карт процессов	Внедрение информационных карт процессов в деятельность специалистов в ДОУ	Осуществление корректирующих действий по улучшению системы менеджмента качества
	Индикаторы эффективности		Степень вовлеченности сотрудников	Положительная динамика соблюдения организационных стандартов и договоренностей	Соответствие системы менеджмента качества ДОУ требованиям ИСО 9000:2001
			Тестовый контроль уровня владения сотрудниками базовыми понятиями системы менеджме	Положительная динамика удовлетворенности внутренних и внешних клиентов организации	Рост эффективности управления и эффективности деятельности организации

			нта качества		
	Ресурсы		Наличие обученных специалис тов- менеджеро в	Наличие документиро ванных процедур	Действующа я система менеджмента качества
			Создание службы качества	Функционир ование службы качества	Обученный персонал
				Гранты и внебюджетн ые средства ДОУ	Гранты и внебюджетн ые средства ДОУ
Обеспечение финансового роста и финансовой устойчивост и организации на основе расширения спектра услуг высокого качества	Ключевые мероприят ия/действи я	Расширен ие спектра услуг высокого качества	Расширени е спектра услуг высокого качества	Расширение спектра услуг высокого качества	Расширение спектра услуг высокого качества
		Рост эффектив ности управлен ия финансам и	Рост эффективн ости управлени я финансами	Разработка и внедрение альтернативн ых моделей продвижения услуг (филиалы, дистанционн ые программы)	Совершенств ование альтернативн ых моделей продвижения услуг (филиалы, дистанционн ые программы)
	Планируе мые результат ы				
			Рост финансово	Рост финансовой	Рост финансовой

			й устойчиво сти организац ии	устойчивост и организации	устойчивост и организации
	Ресурсы		Специалис ты и программ ы для расширени я спектра услуг.	Специалисты и программы для расширения спектра услуг.	Специалисты и программы для расширения спектра услуг.
Кадры		2018	2019	2020	2021
1. Развитие компетентностей специалистов, обеспечивающих разработку и внедрение системы менеджмента качества	Планируемые результаты		Наличие обученных специалистов	Укрепление командного духа	Формирование лидерских позиций организации по внедрению системы менеджмента качества
	Ресурсы		Наличие документированных процедур	Действующая система менеджмента качества	
			Создание службы качества	Функционирование службы качества	Обученный персонал
				Гранты и внебюджетные средства ДОУ	Гранты и внебюджетные средства ДОУ

			Рост личностной и профессиональной компетентности специалистов	Повышение эффективности деятельности микрокоманд на группах	Формирование кейс-методических материалов
	Индикаторы эффективности	Положительная динамика удовлетворенности и персонала и качества деятельности	Положительная динамика удовлетворенности персонала и качества деятельности	Положительная динамика удовлетворенности персонала и качества деятельности	Положительная динамика удовлетворенности персонала и качества деятельности

VII. КОНТРОЛЬНО-ЭКСПЕРТНАЯ ЧАСТЬ

Каждое направление деятельности подлежит контролю для получения качественного результата по итогам преобразования МБДОУ.

Показатели, характеризующие качество оказываемой услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми МБДОУ	% посещаемости от показателя в муниципальном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в МБДОУ	выполнено / не выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	укомплектовано / не укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Результаты:

- ☞ обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- ☞ удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- ☞ обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- ☞ обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- ☞ повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- ☞ внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- ☞ повышение сохранности здоровья воспитанников;
- ☞ повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- ☞ расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- ☞ повышения доступности качественного образования;
- ☞ обновление методической и материально-технической базы учреждения.